

June W. Davis Parent Involvement Policy

June W. Davis Elementary School is committed to the education of the children in our community. We feel parent involvement is an essential piece in ensuring that our students are successful in school. We believe that when parents are more involved in the academic process, school becomes more of a priority for their children. June W. Davis Elementary School's motto is "Leading the way together". This expression is not only intended to be utilized within our school, but is something we hope resonates in our community. It is our mission to **ensure that every student is engaged in meaningful and individualized academic, social, and emotional learning by setting high expectations and encouraging a growth mindset.** It is our pledge to maintain a good line of communication from school to homes and our goal to provide ample opportunities for parental involvement throughout each school year.

Title I regulations require that each school served under Title I jointly develop with and distribute to parents of participating children, a written parental involvement policy agreed on by the parents that describes the requirements outlined in Title I law.

A. POLICY INVOLVEMENT

1. Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation under this part and to explain the requirements of this part, and the right of the parents to be involved; <https://www.smore.com/rn8mqb>

Our school holds an official State of the School Address by the end of September each school year to review with parents Title I School requirements and the school's Parent Involvement Policy. In addition, the principal gives parents an update on school test data, adequate yearly progress status, and also facilitate a review of the school's improvement plan.

2. Offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with funds provided under this part, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement;

Parents are invited to participate in a variety of meetings and activities over the course of the school year. An Open House is held in August and again in January to provide parents the opportunity to formally visit their child's classroom to become better informed about grade level expectation and their student's academic progress. The contents of our school's parent resource center are advertised frequently throughout the school year to highlight the various books, pamphlets, and Software resources available for home use or as an on campus resource.

Parents will be invited to participate in a parent-teacher conference at least twice a year to discuss their child's progress. Teachers may receive parents in the morning, during the school day and/or afterschool to accommodate as many reciprocating parents as possible.

3. Involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including planning, review, and improvement of the school parental involvement policy;

Our school annually invites parents to participate in review and revision meetings to examine and discuss our School Improvement Plan and Parent Involvement Policy. The school's parent council consistently reviews school policy in an organized, ongoing and timely way. An organized PTA has been established in our school to create a forum for parental input and involvement. Our PTA affiliation connects our school to parental involvement resources at the state and national level.

4. Provide parents of participating children timely information about programs under this part; descriptions and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress and the proficiency levels students are expected to meet; and if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any suggestions as soon as practically possible.

Our school communicates with parents often the state's curricular and assessment expectations, school wide requirements in relation to the delivery of instruction, the techniques utilized to evaluate student work, and individual classroom rituals and routines pertinent to the academic success of our students. We use a variety of communicative techniques such as our System Handbook, School Handbook, Classroom Newsletters, School Newsletters, School Website, Classroom Websites, Communication Folders, Parent/Teacher Conferences, MTSS problem-solving Meeting, IEP Meetings, PTA meetings, School Council Meetings, individual notes/calls home, Family Fun Nights, Surveys (paper and phone), Open House, Back to School Night, Report Cards, benchmark results, MAP testing, BAS testing, and etc. to solicit parent participation and deliver important information in hopes of creating productive dialogue between home and school concerning improved student achievement.

B. SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT

As a component of the school-level parental involvement policy, each school shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement.

The education of a student is not only the responsibility of the teacher, but also of the parent and the child. For this reason, a Parent-Teacher---Student Compact has been developed and is utilized in our school. This document serves as an agreement between all parties that they will adhere to certain duties and responsibilities to ensure the success of the student. It is reviewed and signed by all at the beginning of each school year. The signed compacts are kept by the teacher and used in student and parent conferences to remind each participant of their responsibilities. These compacts are also used to motivate students and parents to become more involved in the educational process and to let parents know that they are equal partners in their child's learning.

C. BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, each school and local educational agency assisted under this part

1. Shall provide assistance to the parents of children served by the school or local educational agency, as appropriate, in understanding such topics as the state's academic content standards and state student academic achievement standards, state and local academic assessments, the requirements of this part, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children;

Our school will provide for this provision as stated in the Policy Involvement and Shared Responsibilities for High Student Achievement sections of this document.

2. Shall provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement;

Our school will provide for this provision as stated in the Policy Involvement and Shared Responsibilities for High Student Achievement sections of this document.

3. Shall educate teachers, pupil services personnel, principals and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school;

Faculty and staff members will be cognizant of educational research on parent involvement. Parental input will be solicited throughout the year in meetings, through surveys and during one-on-one conferences. Information derived will be utilized by the school's Administrative Team

and Campus Guiding Coalition to strengthen the tie between school and home for the purpose of increasing student achievement.

4. Shall, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with community based early learning programs and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children;

5. Shall ensure that information related to school and parent programs, meetings and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to extent practicable, in a language parents can understand.

Due to the volume of paper that is sent home each year from school to home, written information is purposefully as compact and concise as possible. June W. Davis Elementary has made it a practice to send home school correspondences in English and Spanish to ensure all information related to our school is understandable. A system translator assists our school with oral communication when necessary.

D. In carrying out the parental involvement requirements of this part, districts and schools, to the extent practicable, shall provide full opportunities for the participation of parents with children with limited English proficiency, parents with children with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports in a format and, to the extent practicable, in a language such parents can understand.

Parents of all students, regardless of English proficiency, mobility or disability, are considered to be an important part of our learning community. All parents are afforded the opportunity to be involved in their child's school environment. For this reason, if a special need is identified that would help a parent to more fully understand the educational process and the academic progress of his/her child, assistance will be provided to that parent. This type support often comes in the form of interpreted school documents in a parent's primary language, having an interpreter on hand to translate important information at school wide meetings and events, working with an interpreter to provide translation in parent/teacher conferences, making available parent resource in our center that are in English and Spanish, participating in faculty and staff training to better understand the culture of the students served, providing easier accessibility to parents and/or students with disabilities, etc.

Política de Participación de los Padres de June W. Davis

Escuela Primaria June W. Davis está comprometida con la educación de los niños en nuestra comunidad. Creemos que la participación de los padres es una pieza esencial para garantizar que nuestros estudiantes tengan éxito en la escuela. Creemos que cuando los padres están más involucrados en el proceso académico, la escuela se convierte en una prioridad para sus hijos. El lema de la Escuela Primaria June W. Davis es "Liderando el camino juntos". Esta expresión no solo está destinada a ser utilizada dentro de nuestra escuela, sino que es algo que esperamos que resuene en nuestra comunidad. Nuestra misión es **garantizar que cada estudiante participe en un aprendizaje académico, social y emocional significativo e individualizado mediante el establecimiento de altas expectativas y el fomento de una mentalidad de crecimiento.** Es nuestro compromiso mantener una buena línea de comunicación desde la escuela a los hogares y nuestro objetivo es proporcionar amplias oportunidades para la participación de los padres a lo largo de cada año escolar.

Las regulaciones del Título I requieren que cada escuela atendida bajo el Título I desarrolle y distribuya conjuntamente con los padres de los niños participantes, una política escrita de participación de los padres acordada por los padres que describa los requisitos descritos en la ley del Título I.

A. PARTICIPACIÓN POLÍTICA

1. Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela en virtud de esta parte y para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar; <https://www.smores.com/rn8mgb>

Nuestra escuela tiene un discurso oficial sobre el estado de la escuela a fines de septiembre de cada año escolar para revisar con los padres los requisitos de la escuela título I y la Política de participación de los padres de la escuela. Además, el director les da a los padres una actualización sobre los datos de las pruebas escolares, el estado de progreso anual adecuado y también facilita una revisión del plan de mejora de la escuela.

2. Ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres;

Los padres están invitados a participar en una variedad de reuniones y actividades en el transcurso del año escolar. Una Casa Abierta se lleva a cabo en agosto y nuevamente en enero para brindar a los padres la oportunidad de visitar formalmente el aula de sus hijos para estar mejor informados sobre las expectativas a nivel de grado y el progreso académico de sus estudiantes. El

contenido del centro de recursos para padres de nuestra escuela se anuncia con frecuencia durante todo el año escolar para resaltar los diversos libros, folletos y recursos de software disponibles para uso doméstico o como recurso en el campus.

Se invitará a los padres a participar en una conferencia de padres y maestros al menos dos veces al año para discutir el progreso de sus hijos. Los maestros pueden recibir a los padres por la mañana, durante el día escolar y / o después de la escuela para acomodar a tantos padres alternativos como sea posible.

3. Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela;

Nuestra escuela invita anualmente a los padres a participar en reuniones de revisión y revisión para examinar y discutir nuestro Plan de Mejora Escolar y la Política de Participación de los Padres. El consejo de padres de la escuela revisa constantemente la política escolar de manera organizada, continua y oportuna. Se ha establecido una PTA organizada en nuestra escuela para crear un foro para la participación y el aporte de los padres. Nuestra afiliación a la PTA conecta nuestra escuela con los recursos de participación de los padres a nivel estatal y nacional.

4. Proporcionar a los padres de los niños participantes información oportuna sobre los programas bajo esta parte; descripciones y explicaciones del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que cumplan los estudiantes; y si así lo solicitan los padres, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relativas a la educación de sus hijos, y responder a cualquier sugerencia lo antes posible.

Nuestra escuela comunica con los padres a menudo las expectativas curriculares y de evaluación del estado, los requisitos de toda la escuela en relación con la entrega de instrucción, las técnicas utilizadas para evaluar el trabajo de los estudiantes y los rituales y rutinas individuales del aula pertinentes para el éxito académico de nuestros estudiantes. Utilizamos una variedad de técnicas comunicativas como nuestro Manual del Sistema, Manual Escolar, Boletines del Aula, Boletines Escolares, Sitio Web de la Escuela, Sitios Web del Aula, Carpetas de Comunicación, Conferencias de Padres / Maestros, Reunión de resolución de problemas de MTSS, Reuniones del IEP, Reuniones de la PTA, Reuniones del Consejo Escolar, notas / llamadas individuales a casa, Noches de Diversión Familiar, Encuestas (papel y teléfono), Casa Abierta, Noche de Regreso a la Escuela, Boletas de Calificaciones, resultados de referencia, pruebas MAP, pruebas BAS, etc. para solicitar la participación de los padres y entregar información importante con la esperanza de crear un diálogo productivo entre el hogar y la escuela con respecto a la mejora del rendimiento estudiantil.

B. RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA EL ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Como componente de la política de participación de los padres a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto escuela-padre que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La educación de un estudiante no es solo responsabilidad del maestro, sino también del padre y del niño. Por esta razón, se ha desarrollado un Pacto de Padres---Maestros y Estudiantes que se utiliza en nuestra escuela. Este documento sirve como un acuerdo entre todas las partes de que se adherirán a ciertos deberes y responsabilidades para garantizar el éxito del estudiante. Es revisado y firmado por todos al comienzo de cada año escolar. Los pactos firmados son guardados por el maestro y utilizados en las conferencias de estudiantes y padres para recordar a cada participante sus responsabilidades. Estos pactos también se utilizan para motivar a los estudiantes y padres a involucrarse más en el proceso educativo y para que los padres sepan que son socios iguales en el aprendizaje de sus hijos.

C. CREACIÓN DE CAPACIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local ayudó bajo esta parte.

1. Brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela o la agencia educativa local, según corresponda, para comprender temas tales como los estándares de contenido académico del estado y los estándares estatales de rendimiento académico de los estudiantes, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de esta parte y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos;

Nuestra escuela proporcionará esta disposición como se indica en las secciones Participación en la política y Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento estudiantil de este documento.

2. Proporcionará materiales y formación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología, según proceda, para fomentar la participación de los padres;

Nuestra escuela proporcionará esta disposición como se indica en las secciones Participación en la política y Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento estudiantil de este documento.

3. Educará a los maestros, al personal de servicios a los alumnos, a los directores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios en pie de igualdad, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela;

Los miembros de la facultad y el personal serán conscientes de la investigación educativa sobre la participación de los padres. Se solicitará la opinión de los padres durante todo el año en reuniones, encuestas y durante conferencias individuales. La información derivada será utilizada por el Equipo Administrativo de la escuela y la Coalición de Guías del Campus para fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes.

4. Coordinará e integrará, en la medida de lo posible y apropiado, los programas y actividades de participación de los padres con los programas de aprendizaje temprano basados en la comunidad y llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos;

5. Se asegurará de que la información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Debido al volumen de papel que se envía a casa cada año de la escuela al hogar, la información escrita es lo más compacta y concisa posible. June W. Davis Elementary ha convertido en una práctica enviar correspondencias escolares a domicilio en inglés y español para garantizar que toda la información relacionada con nuestra escuela sea comprensible. Un traductor del sistema ayuda a nuestra escuela con la comunicación oral cuando es necesario.

D. Al cumplir con los requisitos de participación de los padres de esta parte, los distritos y las escuelas, en la medida de lo posible, brindarán plenas oportunidades para la participación de los padres con hijos con dominio limitado del inglés, los padres con niños con discapacidades y los padres de niños migratorios, incluido el suministro de información e informes escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que tales padres puedan entender.

Los padres de todos los estudiantes, independientemente del dominio del inglés, la movilidad o la discapacidad, se consideran una parte importante de nuestra comunidad de aprendizaje. Todos los padres tienen la oportunidad de participar en el entorno escolar de sus hijos. Por esta razón, si se identifica una necesidad especial que ayudaría a un padre a

comprender mejor el proceso educativo y el progreso académico de su hijo, se proporcionará asistencia a ese padre. Este tipo de apoyo a menudo viene en forma de documentos escolares interpretados en el idioma principal de un padre, tener un intérprete a mano para traducir información importante en reuniones y eventos de toda la escuela, trabajar con un intérprete para proporcionar traducción en conferencias de padres / maestros, poner a disposición recursos para padres en nuestro centro que están en inglés y español, participar en la capacitación de la facultad y el personal para comprender mejor la cultura de los estudiantes atendidos, proporcionar un acceso más fácil a los padres y / o estudiantes con discapacidades, etc.